

# Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie „Edukacja włączająca w gminach Babice i Libiąż”

## §1 Informacje ogólne

1. Projekt nr **FEMP.06.10-IP.01-0199/24** jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej – Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021 – 2027 w ramach Priorytetu 6 Fundusze Europejskie dla rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego, Działania 6.10 Wsparcie kształcenia ogólnego, Typ projektu A. Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne.
2. Projekt jest realizowany przez Piotr Robert Szmigiel Centrum Szkoleniowe NORTON z siedzibą w Krakowie, aleja płk. W. Beliny-Prażmowskiego 59/5 w partnerstwie z Gminą Libiąż, adres: ul. Działkowa 1, 32-590 Libiąż oraz w partnerstwie z Gminą Babice, adres: ul. Krakowska 56, 32-551 Babice.
3. Celem głównym Projektu, jest zapewnienie do 30 czerwca 2027 roku równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności do grup w niekorzystnej sytuacji obejmujących uczniów 6 szkół podstawowych w Gminie Libiąż oraz 2 szkół w Gminie Babice w województwie małopolskim poprzez:
  - a) realizację dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej dla co najmniej 1150 uczniów w tym 460 kobiet i 690 mężczyzn;
  - b) zmniejszenie bariery dostępności i uczestnictwa dla uczniów, nauczycieli, rodziców uczniów i społeczności lokalnej w szkołach poprzez inwestycję w architekturę ośmiu szkół;
  - c) dostosowanie pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia w ośmiu szkołach do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym w szczególności z niepełnosprawnościami;
  - d) zatrudnienie dodatkowego personelu – asystent nauczyciela, asystent osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - e) podniesienie kompetencji 103 nauczycieli, w tym 95 kobiet oraz 8 mężczyzn w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia lub pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.
4. Projekt realizowany jest zgodnie z zasadami równości kobiet i mężczyzn oraz zasadami równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.
5. Projekt realizowany jest w okresie od 1 lipca 2024 roku do 30 czerwca 2027 roku.
6. Biuro Projektu mieści się pod adresem: ul. Paderewskiego 2, 32-590 Libiąż, Sekretariat Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego szkół i Przedszkoli w Libiążu.  
Wszelkie informacje na temat projektu można uzyskać w Biurze Projektu bezpośrednio, pod nr tel. 32 6271203, e-mail: [projekt.babiceplibiaz@norton.edu.pl](mailto:projekt.babiceplibiaz@norton.edu.pl), w siedzibie Beneficjenta w Krakowie, telefonicznie pod numerem 12 4272839 oraz na stronie internetowej

[www.norton.edu.pl](http://www.norton.edu.pl) oraz na stronie Gminy Libiąż: <https://libiaz.pl/> oraz na stronie Gminy Babice: <https://www.babice.pl/>

7. Udział w Projekcie jest bezpłatny.

## §2 Definicje

1. Wyjaśnienie użytych definicji znajduje się na końcu Regulaminu.

## §3 Grupa docelowa i rezultaty projektu.

1. Projekt przeznaczony jest dla:

- a) 6 szkół podstawowych w Gminie Libiąż, tj.: Szkoła Podstawowa nr 1, Szkoła Podstawowa nr 2, Szkoła Podstawowa nr 3, Szkoła Podstawowa nr 4, Szkoła Podstawowa w Gromcu, Szkoła Podstawowa w Żarkach;
- b) 2 szkół podstawowych w Gminie Babice, tj.: Szkoła Podstawowa w Mętkowie, Szkoła Podstawowa w Zagórzcu;
- c) 103 nauczycieli (95 kobiet i 8 mężczyzn) szkół podstawowych, o których mowa w pkt a) i b) powyżej;
- d) 1150 uczniów (460 kobiet i 690 mężczyzn) szkół podstawowych, o których mowa w pkt a) i b), w tym 172 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (56 kobiet i 116 mężczyzn), w tym 46 uczniów z niepełnosprawnością (10 kobiet i 36 mężczyzn).

2. Głównymi rezultatami Projektu są:

- a) nabycie przez 1035 uczniów (414 kobiet i 621 mężczyzn) kwalifikacji lub kompetencji po opuszczeniu programu;
- b) nabycie przez 93 przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty (86 kobiet i 7 mężczyzn) kwalifikacji lub kompetencji po opuszczeniu programu;
- c) zmniejszenie bariery dostępności i uczestnictwa dla uczniów, nauczycieli, rodziców uczniów i społeczności lokalnej w 8 szkołach z grupy docelowej poprzez inwestycję w architekturę;
- d) dostosowanie pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym w szczególności dla uczniów z niepełnosprawnością w 8 szkołach z grupy docelowej.

## §4 Rekrutacja

### I. Rekrutacja kadry pedagogicznej:

1. Rekrutacja odbywa się na zasadach otwartego naboru w ramach jednej tury, która odbędzie się w listopadzie i grudniu 2024 roku.

2. **Warunkiem niezbędnym do udziału w rekrutacji jest złożenie poprawnie wypełnionego Formularza rekrutacyjnego kadry pedagogicznej wraz z załącznikami oraz spełnienie warunków formalnych obligatoryjnych, o których mowa w pkt 4 poniżej.**
3. Formularz rekrutacyjny kadry pedagogicznej zostaje poddany ocenie spełnienia kryteriów **formalnych obligatoryjnych**.
4. **Kryteria formalne obligatoryjne:**
  - a) zatrudnienie w szkole objętej Projektem;
5. **Dokumenty, które należy przedłożyć wraz z Formularzem rekrutacyjnym kadry pedagogicznej to:**
  - a) deklaracja uczestnictwa w Projekcie – znajdująca się w treści Formularza rekrutacyjnego kadry pedagogicznej;
  - b) zaświadczenie o zatrudnieniu – **Załącznik nr 2** do Formularza rekrutacyjnego (możliwy druk własny)
  - c) oświadczenie uczestnika projektu dotyczące Zasad przetwarzania danych – **Załącznik nr 1** do Formularza rekrutacyjnego kadry pedagogicznej.

## **II. Rekrutacja Uczniów/Uczennic:**

1. Rekrutacja odbywa się na zasadach otwartego naboru podstawowego oraz dodatkowego w ramach dwóch tur każdorazowo, które odbędą się:
  - a) Nabór podstawowy dla gminy **Libiąż**:
    - I Tura: wrzesień 2025
    - II Tura: październik 2025
  - b) Nabór dodatkowy dla gminy **Libiąż**:
    - I Tura: wrzesień 2026
    - II Tura: październik 2026
  - c) Nabór podstawowy dla gminy **Babice**:
    - I Tura: styczeń 2025
    - II Tura: luty 2025
  - d) Nabór dodatkowy dla gminy **Babice**:
    - I Tura: wrzesień 2025
    - II Tura: październik 2026
2. **Warunkiem niezbędnym do udziału w rekrutacji jest złożenie poprawnie wypełnionego Formularza rekrutacyjnego Uczniów/Uczennic wraz z załącznikami oraz spełnienie warunków formalnych obligatoryjnych, o których mowa w pkt. 4 poniżej.**
3. Formularz rekrutacyjny Uczniów/ Uczennic po ocenie spełnienia kryteriów **formalnych obligatoryjnych** oceniany jest pod kątem spełniania **kryteriów preferencji** opisanych w pkt

5 i 7 poniżej. Spełnienie **kryteriów preferencji** skutkuje przyznaniem dodatkowych punktów w procesie rekrutacji.

#### 4. Kryteria formalne obligatoryjne:

a) dla Uczniów/Uczennic – status ucznia szkoły objętej Projektem;

#### 5. Kryteria preferencji – fakultatywne:

- a) posiadanie statusu ucznia potrzebującego kształcenia specjalnego – dodatkowe 20 pkt;
- b) osoba z niepełnosprawnością – dodatkowe 20 pkt;
- c) posiadanie statusu ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dodatkowe 10 pkt;

#### 6. Dokumentami wykazującymi spełnienie kryteriów formalnych wraz z Formularzem rekrutacyjnym Uczniów/Uczennic są:

- a) deklaracja uczestnictwa w projekcie – znajdująca się w treści Formularza rekrutacyjnego;
- b) oświadczenie uczestnika projektu dotyczące Zasad przetwarzania danych – **Załącznik nr 1** do Formularza rekrutacyjnego Uczniów/Uczennic;
- c) oświadczenie Opiekuna/Rodzica o uczęszczaniu ucznia do szkoły objętej Projektem – **Załącznik nr 2** do Formularza rekrutacyjnego Uczniów/Uczennic.

#### 7. Dokumentami wykazującymi spełnienie kryteriów preferencji wraz z Formularzem rekrutacyjnym są:

- a) orzeczenie lub opinia z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej lub opinia szkolna o zakwalifikowaniu jako Ucznia/Uczennice o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- b) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- c) orzeczenie o niepełnosprawności lub inny dokument poświadczający stan zdrowia wydany przez lekarza, tj. orzeczenie o stanie zdrowia lub opinia;

#### 8. Kryteria preferencji dotyczące zajęć wyrównawczo-dydaktycznych oraz rozwijających dla Uczniów/Uczennic:

- a) zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne – ocena z przedmiotu kierunkowego:
  - Ocena od 1 do 2 – 10 pkt;
  - Ocena 3 – 5 pkt;
- b) zajęcia rozwijające – ocena z przedmiotu kierunkowego:
  - Ocena 4 – 5 pkt;
  - Ocena od 5 do 6 – 10 pkt;

#### 9. Uczeń/ Uczennica zobowiązany/a jest do złożenia następujących dokumentów (jeśli dotyczy), celem wykazania posiadania statusu:

##### a. Osoba z krajów trzecich:

- kopie zezwoleń na pobyt stały lub czasowy;

- kopie kart pobytu;
  - kopie zezwoleń na pobyt rezydenta długoterminowego Unii Europejskiej;
  - dokumenty wymienione w ustawie z dnia 12 marca 2022 roku o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa;
- b. **Osoba obcego pochodzenia:**
- dokument potwierdzający posiadanie obywatelstwa innego niż polskie;
  - kopia karty pobytu lub oświadczenie Ucznia/Uczennicy;
- c. **Osoba należąca do mniejszości narodowych lub etnicznych:**
- oświadczenie o przynależności do mniejszości narodowych lub etnicznych zgodnie z ustawą z dnia 6 stycznia 2005 roku o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym – stanowiące **Załącznik nr 3** do Formularza rekrutacyjnego.
- d. **Osoba w kryzysie bezdomności lub dotknięta wykluczeniem z dostępu do mieszkań:**
- oświadczenie o pozostawaniu w kryzysie bezdomności/ wykluczeniu z dostępu do mieszkań zgodnie z Europejską typologią bezdomności i wykluczenia mieszkaniowego ETHOS i ustawą z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej – stanowiące **Załącznik nr 4** do Formularza rekrutacyjnego;

### III. Zapisy ogólne dotyczące rekrutacji.

1. Dokumenty rekrutacyjne dostępne są na stronie internetowej projektu [www.norton.edu.pl](http://www.norton.edu.pl) w zakładce Projekty, na stronie Gminy Libiąż: <https://libiaz.pl/> oraz na stronie Gminy Babice: <https://www.babice.pl/>, a także w Biurze Projektu.
2. Proces rekrutacji składa się z 4 etapów:
  - a) **Etap I:**
    - nabór formularzy rekrutacyjnych wraz z odpowiednimi załącznikami oraz zaświadczeniami. Każdy Kandydat/Kandydatka przy składaniu dokumentów otrzyma indywidualny numer identyfikacyjny,
    - ocena poprawności złożonych dokumentów skutkować może jednokrotną poprawką złożonych dokumentów w terminie 3 dni roboczych od powiadomienia o konieczności dokonania poprawki;
  - b) **Etap II:**
    - ocena kryteriów formalnych obligatoryjnych oraz kryteriów preferencji – fakultatywnych nastąpi w terminie 3 dni roboczych od dnia przyjęcia Formularzy rekrutacyjnych;
  - c) **Etap III:**
    - praca komisji rekrutacyjnych:

- i. w skład komisji rekrutacyjnej w każdej szkole, o której mowa w §3 pkt 1 wchodzi Dyrektor Szkoły oraz dwóch nauczycieli wyznaczonych przez Dyrektora szkoły;
- ii. komisja przygotowuje protokół w ramach z każdej tur w terminie 3 dni roboczych od zakończenia oceny kryteriów wraz z uzasadnieniem zakwalifikowania lub niezakwalifikowania Kandydatów/Kandydatki do Projektu.

**d) Etap IV:**

- Utworzenie list głównych i rezerwowych dla każdego rodzaju wsparcia odpowiednio dla kadry pedagogicznej oraz Uczniów/Uczennic w ramach tur zgodnie:
    - i. przyjętych zostanie w sumie 1150 Uczniów/Uczennic (460 kobiet i 690 mężczyzn) Projektu spełniających kryteria formalne obligatoryjne, fakultatywne oraz premiujące z najwyższą liczbą punktów, w ramach rodzajowo odpowiednich list rankingowych przygotowanych według malejącej liczby punktów.
    - ii. przyjętych zostanie 103 osoby z kadry pedagogicznej (95 kobiet i 8 mężczyzn) Projektu spełniających kryteria formalne obligatoryjne z najwyższą liczbą punktów, w ramach rodzajowo odpowiednich list rankingowych przygotowanych według malejącej liczby punktów.
    - iii. w przypadku równej ilości punktów decyduje kolejność zgłoszenia.
    - iv. listy rankingowe zawierające indywidualne numery identyfikacyjne udostępnione zostaną w Biurze Projektu, u Dyrektorów szkół oraz na stronie internetowej [www](#).
    - v. Kandydaci/Kandydatki zostaną poinformowani o wynikach osobiście, pisemnie, e-mailowo lub telefonicznie w terminie 5 dni roboczych od dnia zakończenia rekrutacji.
    - vi. w przypadku zgłoszenia się większej ilości Kandydatów/Kandydatek osoby spełniające kryteria formalne zostaną umieszczone na liście rezerwowej zgodnie z indywidualnym numerem identyfikacyjnym oraz będą mogły skorzystać z udziału w projekcie w sytuacji rezygnacji lub wykluczenia innego Uczestnika/Uczestniczki Projektu.
3. Rekrutacja zostanie zakończona podpisaniem Umowy uczestnictwa w Projekcie, z zakwalifikowanym do projektu Kandydatem/Kandydatką.
  4. Nabór prowadzony jest zgodnie z zasadami równości szans kobiet i mężczyzn oraz zasadami równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.
  5. Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji udzielane są pod nr tel.: 32 6271203.

## §5 Wsparcie dla Uczestników/Uczestniczek Projektu

### I. Gmina Libiąż – Uczniowie/Uczennice.

#### 1. Pozalekcyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

A. Celem zadania jest zmniejszenie lub usunięcie u Uczniów/Uczennic braków wiedzy w zakresie podstawy programowej w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w ilościach wskazanych odpowiednio poniżej:

- **Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne humanistyczne:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	6	150
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	6	180
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	5	150
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	8	240
5.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	4	80
6.	Szkoła Podstawowa w Żarkach	8	200

Łączna liczba wsparcia to 1000 godzin dydaktycznych w ramach 37 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne matematyczno-przyrodnicze:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	6	150
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	6	180
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	5	150
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	8	240
5.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	4	80
6.	Szkoła Podstawowa w Żarkach	2	50

Łączna liczba wsparcia to 850 godzin dydaktycznych w ramach 31 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne z języka obcego:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	5	125
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	4	120
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	5	150
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	8	240
5.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	4	80
6.	Szkoła Podstawowa w Żarkach	2	50

Łączna liczba wsparcia to 765 godzin dydaktycznych w ramach 28 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze będą odbywać się raz w tygodniu.
- D. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- E. Efektem zajęć dydaktyczno-wyrównawczych będzie nabycie kompetencji weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

## 2. Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne.

- A. Celem zadania jest wsparcie Uczniów/Uczennic w poznaniu właściwych form komunikacji, empatii, zrozumienia zachowań społecznych, umiejętności nauki w ilościach wskazanych poniżej:

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	2	50
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	3	15
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	2	60
6.	Szkoła Podstawowa w Żarkach	2	40

Łączna liczba godzin dydaktycznych warsztatów to 165 godzin w ramach 9 grup liczących maksymalnie 10 Uczniów/Uczennic.

- B. Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne będą odbywać się raz w tygodniu.
- C. Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- D. Efektem warsztatów psychologiczno-pedagogicznych będzie nabycie kompetencji społecznych weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

## 3. Zajęcia specjalistyczne – logopeda, psycholog, pedagog.

- A. Celem zadania jest wsparcie Uczniów/Uczennic:
  - dla zajęć logopedycznych – kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej oraz stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy oraz doskonalenie mowy już ukształtowanej.



Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	7
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	9
3.	Szkoła podstawowa nr 3 w Libiążu	4
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	9
5.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	6

Łączna liczba wsparcia to 885 godzin dydaktycznych w ramach 35 grup.

- **Dla zajęć psychologicznych** – kształtowanie adekwatnej samooceny u dzieci, niwelowanie i zapobieganie agresji, rozwijanie kompetencji społecznych, współpracy oraz sposobów na radzenie sobie z silnymi emocjami: stresem, złością, lękiem

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	7
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	4
3.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	9

Łączna liczba wsparcia to 395 godzin dydaktycznych w ramach 20 grup.

- **Dla zajęć pedagogicznych** – udzielanie pomocy Uczniom/Uczennicom znajdujących się w trudnej sytuacji szkolnej, rodzinnej, dbanie o właściwy rozwój dzieci i młodzieży i w tym celu podejmowanie działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i zaradczych

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	13
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	5
3.	Szkoła podstawowa nr 4 w Libiążu	12
4.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	6
5.	Szkoła Podstawowa w Żarkach	10

Łączna liczba wsparcia to 710 godzin dydaktycznych w ramach 146 grup.

- **Dla zajęć rewalidacyjnych:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	9
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	3
3.	Szkoła podstawowa nr 4 w Libiążu	10
4.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	3

Łączna liczba wsparcia to 600 godzin dydaktycznych w ramach 25 grup.

- **Dla zajęć terapia umiejętności społecznej:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup
1.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	3
2.	Szkoła podstawowa nr 3 w Libiążu	2

Łączna liczba wsparcia to 150 godzin dydaktycznych w ramach 5 grup.

- Dla zajęć gimnastyka korekcyjna:

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup
1.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	3
2.	Szkoła podstawowa nr 3 w Libiążu	2

Łączna liczba wsparcia to 150 godzin dydaktycznych w ramach 5 grup.

- B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C. Zajęcia specjalistyczne odbywać się będą w grupach liczących od 1 do 4 Uczniów/Uczennic.
- D. Zajęcia specjalistyczne trwać mogą w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- E. Efektem zajęć specjalistycznych będzie poprawa dobrostanu Uczniów/Uczennic oraz poprawa jakości społecznego funkcjonowania Uczniów/Uczennic w szkole oraz poza nią.

#### 4. Zajęcia dodatkowe:

- A. Celem zadania jest odkrywanie i rozwijanie talentów w ramach zajęć dodatkowych poza lekcjami i poza podstawą programową w ilościach wskazanych poniżej:

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – przedmioty humanistyczne:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	5	125
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	1	40
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	2	60
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	5	150
5.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	1	10
6.	Szkoła Podstawowa w Żarkach	3	75

Łączna liczba wsparcia to 460 godzin dydaktycznych w ramach 17 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – przedmioty matematyczno-przyrodnicze:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	6	150
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	5	200
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	4	120
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	7	210
5.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	1	10

Łączna liczba wsparcia to 690 godzin dydaktycznych w ramach 23 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – język obcy:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	6	150
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	2	60
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	2	60
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	5	150
5.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	1	10
6.	Szkoła Podstawowa w Żarkach	2	50

Łączna liczba wsparcia to 480 godzin dydaktycznych w ramach 18 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – ICT:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	4	100
2.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	1	30
3.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	2	60

Łączna liczba wsparcia to 190 godzin dydaktycznych w ramach 7 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – przedmioty inne niż wskazane powyżej (integracyjne):**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	1	25
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	1	25
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	2	50
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	2	50
5.	Szkoła Podstawowa w Żarkach	1	25

Łączna liczba wsparcia to 175 godzin dydaktycznych w ramach 7 grup liczących od 12 do maksymalnie 15 Uczniów/Uczennic.

- B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C. Zajęcia dodatkowe odbywać będą się raz w tygodniu.
- D. Zajęcia dodatkowe trwać mogą w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- E. Wymagany poziom obecności to 80%.
- F. Efektem zajęć dodatkowych będzie nabycie kompetencji weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

## 5. Nauka języka polskiego dla Uczniów/Uczennic będących obcokrajowcami.

- a. Celem zadania jest zmniejszenie lub usunięcie u Uczniów/Uczennic braku wiedzy z zakresu języka polskiego.
- b. Zadanie jest skierowane do grupy Uczniów/Uczennic, które są słabo zintegrowani/e ze swoimi polskimi rówieśnikami z powodów m.in. problemów komunikacyjnych wynikających z niedostatecznej znajomości języka polskiego.
- c. Zajęcia dodatkowe dla Uczniów/Uczennic niebędących obywatelami polskimi odbywać się będą w Szkole Podstawowej nr 1 w Libiążu.
- d. Liczba godzin wsparcia to 30 godzin dydaktycznych w ramach 1 grupy liczącej maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.
- e. Zajęcia dodatkowe mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- f. Wymagany poziom obecności to 80%.
- g. Efektem zajęć dodatkowych będzie nabycie kompetencji weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

## 6. Zatrudnienie dodatkowego personelu wspomagającego Uczniów/Uczennice z niepełnosprawnościami.

- a. Celem zadania jest zapewnienie Uczniom/Uczennicom pełniejszego włączenia w środowisko szkoły, wspieranie integralnego rozwoju dziecka oraz budowanie samodzielności i kształtowania poczucia własnej wartości dziecka – na miarę jego możliwości.
- b. Zatrudnione zostaną 4 osoby na stanowisko Asystenta Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, które wykonywać będą zadania wynikające z zakresu obowiązków ustalonych każdorazowo z Dyrektorem odpowiedniej szkoły podstawowej.

## 7. Zajęcia dodatkowe przeciwdziałające dyskryminacji we wszelkich aspektach oraz ułatwiające wybór dalszej ścieżki edukacji.

- A. Celem zadania jest rozwijanie wśród Uczniów/Uczennic postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, orientację seksualną, tożsamość płciową, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek, status społeczny i ekonomiczny oraz pomoc Uczniom/Uczennicom w wyborze dalszej ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego.

- **Zajęcia przeciwdziałające dyskryminacji:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	1	5
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	1	10

Łączny wymiar wsparcia to 15 godzin.

• **Doradztwo zawodowo- edukacyjne:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Libiążu	1	5
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu	1	5
3.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu	1	15
4.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Libiążu	1	30
5.	Szkoła Podstawowa w Gromcu	1	10

Łączny wymiar wsparcia to 65 godzin.

- B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C. Zajęcia dodatkowe będą się odbywać raz w tygodniu.
- D. Zajęcia dodatkowe mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.

## II. Gmina Libiąż i Gmina Babice – kadra pedagogiczna.

### 1. Szkolenie z edukacji włączającej dla kadry pedagogicznej.

- A. Celem zadania jest przeprowadzenie szkolenia dla kadry pedagogicznej szkół z edukacji włączającej, z uwagi na fakt, iż przeprowadzone diagnozy wykazały brak aktualnych kompetencji z edukacji włączającej. Wsparcie to zaktualizuje wiedzę kadry pedagogicznej m.in. w zakresie zróżnicowanych potrzeb Uczniów/Uczennic czy metod pracy w kontekście różnorodności. Są to kluczowe kompetencje pozwalające na odpowiadanie na te potrzeby w dalszej pracy z Uczniami/Uczennicami.
- B. Szkolenie będzie prowadzone dla łącznie 103 Nauczycieli/Nauczycielek w ramach 9 grup po max 12 Nauczycieli/Nauczycielek.
- C. Szkolenie prowadzone będzie w wymiarze 30 godzin dydaktycznych dla każdej z 9 grup.
- D. Zakres szkolenia:
  - edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się – 10 godzin dydaktycznych;
  - praca z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:
    - moduł wspólny (ogólny) uwzględniający zasady UDL (Uniwersal design for learning);
    - moduł szczegółowy (np. na lekcjach matematyki, języków obcych, w klasach I-II, itp. – zróżnicowanie przedmiotowe oraz ze względu na etap edukacji) – 15 godzin dydaktycznych;
    - ocena funkcjonalna w praktyce edukacyjnej: od identyfikacji zasobów do procesu wsparcia – 5 godzin dydaktycznych.

- E. Szkolenie prowadzone będzie w formie on-line – 3 godziny dydaktyczne w ramach 10 spotkań organizowanych w godzinach popołudniowych w dni robocze lub weekendy w sposób dopasowany do potrzeb Nauczycieli/Nauczycielek.
- F. Nauczyciele/Nauczycielki otrzymają materiały szkoleniowe.
- G. Szkolenie prowadzi się do nabycia kompetencji: test zaliczeniowy (etap 3 nabywania kompetencji), po zakończeniu porównanie uzyskanych wyników etapu 3 z przyjętymi wymaganiami, (określonymi na etapie 2 efektami uczenia się).
- H. Nauczyciele/Nauczycielki otrzymają zaświadczenie o ukończeniu szkolenia.

### III. Gmina Babice- Uczniowie/Uczennice.

#### 8. Pozalekcyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

- A. Celem zadania jest zmniejszenie lub usunięcie u Uczniów/Uczennic braków wiedzy w zakresie podstawy programowej w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w ilościach wskazanych odpowiednio poniżej:

- **Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne humanistyczne:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	5	200
2.	Szkoła Podstawowa Mętkowie	4	120

Łączna liczba wsparcia to 320 godzin dydaktycznych w ramach 9 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne matematyczno-przyrodnicze:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	5	200
2.	Szkoła Podstawowa Mętkowie	4	120

Łączna liczba wsparcia to 320 godzin dydaktycznych w ramach 9 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne z języka obcego:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	3	120
2.	Szkoła Podstawowa Mętkowie	2	60

Łączna liczba wsparcia to 180 godzin dydaktycznych w ramach 5 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze będą się odbywać raz w tygodniu.

- D. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- E. Efektem zajęć dydaktyczno-wyrównawczych będzie nabycie kompetencji weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

## 9. Zajęcia specjalistyczne.

A. Celem zadania jest wsparcie Uczniów/Uczennic:

- **Dla zajęć logopedycznych** – kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej oraz stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy oraz doskonalenie mowy już ukształtowanej.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	12

Łączna liczba wsparcia to 480 godzin dydaktycznych w ramach 12 grup.

- **Dla zajęć psychologicznych** – kształtowanie adekwatnej samooceny u dzieci, niwelowanie i zapobieganie agresji, rozwijanie kompetencji społecznych, współpracy oraz sposobów na radzenie sobie z silnymi emocjami: stresem, złością, lękiem;
- **Dla zajęć pedagogicznych** – udzielanie pomocy Uczniom/Uczennicom znajdujących się w trudnej sytuacji szkolnej, rodzinnej, dbanie o właściwy rozwój dzieci i młodzieży i w tym celu podejmowanie działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i zaradczych;
- **Dla zajęć rewalidacyjnych:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	6
2.	Szkoła Podstawowa Mętkowie	4

Łączna liczba wsparcia to 360 godzin dydaktycznych w ramach 10 grup.

- B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C. Zajęcia specjalistyczne będą się odbywać w grupach liczących od 1 do 4 Uczniów/Uczennic.
- D. Zajęcia specjalistyczne mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- E. Efektem zajęć specjalistycznych będzie poprawa dobrostanu Uczniów/Uczennic oraz poprawa jakości społecznego funkcjonowania Uczniów/Uczennic w szkole oraz poza nią.

## 10. Zajęcia dodatkowe:

- A. Celem zadania jest odkrywanie i rozwijanie talentów w ramach zajęć dodatkowych poza lekcjami i poza podstawą programową w ilościach wskazanych poniżej:

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – przedmioty humanistyczne:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	3	120
2.	Szkoła Podstawowa Mętkowie	1	30

Łączna liczba wsparcia to 150 godzin dydaktycznych w ramach 4 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – przedmioty matematyczno-przyrodnicze:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	4	160
2.	Szkoła Podstawowa Mętkowie	2	60

Łączna liczba wsparcia to 220 godzin dydaktycznych w ramach 6 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – język obcy:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	3	120
2.	Szkoła Podstawowa Mętkowie	2	60

Łączna liczba wsparcia to 180 godzin dydaktycznych w ramach 5 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – ICT:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	4	160
2.	Szkoła Podstawowa Mętkowie	2	60

Łączna liczba wsparcia to 220 godzin dydaktycznych w ramach 6 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C. Zajęcia dodatkowe odbywać będą się raz w tygodniu.
- D. Zajęcia dodatkowe mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- E. Wymagany poziom obecności to 80%.
- F. Efektem zajęć dodatkowych będzie nabycie kompetencji weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.



## 11. Zatrudnienie dodatkowego personelu wspomagającego Uczniów/Uczennice z niepełnosprawnościami.

- A.** Celem zadania jest zapewnienie Uczniom/Uczennicom pełniejszego włączenia w środowisko szkoły, wspieranie integralnego rozwoju dziecka oraz budowanie samodzielności i kształtowania poczucia własnej wartości dziecka – na miarę jego możliwości.
- B.** Zatrudnione zostaną 2 osoby na stanowisko Asystenta Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, które wykonywać będą zadania wynikające z zakresu obowiązków ustalanych każdorazowo z Dyrektorem odpowiedniej szkoły podstawowej.

## 12. Zajęcia dodatkowe przeciwdziałające dyskryminacji we wszelkich aspektach.

- A.** Celem zadania jest rozwijanie wśród Uczniów/Uczennic postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, orientację seksualną, tożsamość płciową, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek, status społeczny i ekonomiczny oraz pomoc Uczniom/Uczennicom w wyborze dalszej ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- Zajęcia przeciwdziałające dyskryminacji:

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa w Zagórze	1	10

- B.** Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C.** Zajęcia dodatkowe będą się odbywać raz w tygodniu.
- D.** Zajęcia dodatkowe mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.

## §6 Wsparcie szkół.

### 1. Eliminacja zdiagnozowanych dostępnościowych barier architektonicznych w szkołach.

W ramach projektu zaplanowane zostało we wszystkich szkołach przeprowadzenie wsparć dla Uczniów/Uczennic, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie polegać będzie na usunięciu barier architektonicznych co przyczyni się do pełniejszego uczestnictwa uczniów z niepełnosprawnościami w funkcjonowaniu w szkołach objętych Projektem. W ramach Projektu szkoły zwiększą poziom wymagań dostępności.

### 2. Eliminacja zdiagnozowanych dostępnościowych barier technicznych w szkołach.

W celu usunięcia dostępnościowych barier technicznych w szkołach zaplanowano zakupy sprzętu i wyposażenia, które zapewnią uczniom odpowiednie warunki uczestnictwa w procesie nauczania. Zakupy te wynikają również z konieczności zapewnienia właściwych form wsparcia do realizacji zaplanowanych zadań w Projekcie.

## §7 Prawa i obowiązki Uczestników/Uczestniczek

### 1. Uczestnik/Uczestniczka Projektu na prawo do:

- a) korzystania z form wsparcia na zasadach określonych w niniejszym Regulaminie;
- b) zgłaszania uwag, reklamacji i oceny form wsparcia, w których uczestniczy;
- c) otrzymania materiałów szkoleniowych – dotyczy wsparcia określonego w §5 pkt II. ppkt 1.
- d) otrzymania zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji – dotyczy wsparcia określonego w §5 pkt II. ppkt 1.

### 2. Uczestnik/Uczestniczka Projektu zobowiązany jest do:

- a) uczestnictwa w minimum 80 % liczby godzin wsparcia, o którym mowa w §5 pkt I ppkt 1,3,4,5 oraz §5 pkt III ppkt 1,2,3;
- b) przestrzegania niniejszego Regulaminu;
- c) złożenia oświadczenia o prawdziwości podanych danych;
- d) regularnego, punktualnego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach;
- e) potwierdzania uczestnictwa w zajęciach każdorazowo podpisem na liście obecności;
- f) potwierdzenia otrzymania materiałów szkoleniowych jeśli dotyczy danego wsparcia,
- g) wypełniania ankiet i testów ewaluacyjnych weryfikujących postępy w nauce, związanych z realizacją projektu i monitoringiem późniejszych rezultatów;
- h) bieżącego informowania o wszystkich zdarzeniach mogących zakłócić dalszy udział w projekcie;
- i) bieżącego informowania o wszelkich zmianach dotyczących danych zawartych w Formularzu rekrutacyjnym i innych załącznikach;
- j) przestrzegania zasad współżycia społecznego i norm powszechnie obowiązujących.

## §8 Prawa i obowiązki Beneficjenta i Partnera

### 1. Beneficjent zobowiązuje się do:

- a) realizacji Projektu zgodnie z aktualnym Wnioskiem o dofinansowanie i Regulaminem;
- b) zapewnienia Uczestnikom/Uczestniczkom odpowiedniego wsparcia określonego w formularzu rekrutacyjnym oraz Regulaminie.
- c) zapewnienia materiałów szkoleniowych dla Uczestników/Uczestniczek, jeśli wymaga tego specyfika szkolenia (o ile dotyczy);
- d) wydania Uczestnikom/Uczestniczkom zaświadczenia o ukończeniu wsparcia, w którym Uczestnik/Uczestniczka Projektu brał/a udział;

- e) zapewnienia właściwego nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad formami wsparcia, w których będzie brał/a udział Uczestnik/Uczestniczka Projektu;
- f) zapewnienia kadry posiadającej odpowiednią wiedzę, umiejętności i doświadczenie zawodowe;
- g) zapewnienia lokalizacji dostosowanych do przeprowadzenia zajęć, wyposażonych w odpowiedni sprzęt zgodny ze specyfiką form wsparcia.

## §9 Zasady rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie

1. Uczestnik/Uczestniczka, który/a został/a zakwalifikowany/a do projektu, może z ważnej przyczyny zrezygnować z udziału w Projekcie.
2. Rezygnacja Uczestnika/Uczestniczki z udziału we wsparciu po rozpoczęciu jego realizacji może nastąpić wyłącznie z uzasadnionych przyczyn (choroba, ważna sytuacja losowa, zmiana szkoły). Osoba rezygnująca zobowiązana jest powiadomić o tym niezwłocznie Beneficjenta i przesłać do Biura Projektu oświadczenie o rezygnacji z udziału w projekcie.
3. W przypadku rezygnacji z uczestnictwa w projekcie w trakcie jego trwania, Beneficjent może żądać, aby Uczestnik/Uczestniczka przedłożył/a zaświadczenia lekarskie lub inne dokumenty usprawiedliwiające jego/jej rezygnację.

## § 10 Postanowienia końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych Regulaminem zastosowanie mają przepisy dotyczące rozporządzenia ogólnego, rozporządzenia EFS+, z właściwych aktów prawa wspólnotowego i polskiego, a w szczególności Kodeksu cywilnego i Ustawy o ochronie danych osobowych.
2. Realizator projektu zastrzega sobie prawo zmiany Regulaminu. Zmiany są wiążące po opublikowaniu ich na stronie internetowej projektu – [www.norton.edu.pl](http://www.norton.edu.pl).
3. Regulamin wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2024 roku.

## Definicje użyte w Regulaminie

**Wnioskodawca** - podmiot realizujący projekt „Edukacja włączająca w gminach Babice i Libiąż”, na podstawie umowy o dofinansowanie projektu - Piotr Robert Szmigiel Centrum Szkoleniowe NORTON, 31-534 Kraków, aleja płk. Władysława Beliny-Prażmowskiego 59/5.

**Partner** – Gmina Libiąż, adres: ul. Działkowa 1, 32-590 Libiąż oraz Gmina Babice, adres: ul. Krakowska 56, 32-551 Babice.

**Kandydat/Kandydatka** – osoba ubiegająca się o zakwalifikowanie do udziału w projekcie na podstawie zasad określonych w Regulaminie.

**Projekt** - „Edukacja włączająca w gminach Babice i Libiąż” (zwany dalej **projektem**) – współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej – Program Fundusze Europejskie dla

Małopolski 2021 – 2027 w ramach Priorytetu 6 Fundusze Europejskie dla rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego, Działania 6.10 Wsparcie kształcenia ogólnego, Typ projektu A.

Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne.

**Uczestnik/Uczestniczka Projektu** – osoba bezpośrednio korzystająca ze wsparcia w ramach projektu, wyłoniona zgodnie z opisem grupy docelowej zawartym we wniosku aplikacyjnym oraz niniejszym Regulaminie.

**Edukacja włączająca** – rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału w gronie rówieśników, jak najbliższej miejsca zamieszkania, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne. Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia. Włączenie to proces, który pomaga pokonywać bariery ograniczające obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów.

**Kompetencja** – wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia, które zostały sprawdzone w procesie walidacji w sposób zgodny z wymaganiami ustalonymi dla danej kompetencji, odnoszącymi się w szczególności do składających się na nią efektów uczenia się.

**Nauczyciel** – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego szkoły lub placówki, a także osobę niebędącą nauczycielem zatrudnioną w szkole lub placówce edukacyjnej na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).

**Uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi** – uczeń posiadający indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne w wieku przedszkolnym oraz uczniowie, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U. z 2023, poz. 1798).

**Uczeń z niepełnosprawnością** – uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności lub dzieci i młodzież posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia te są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

**Obywatel Państwa Trzeciego** – obywatel krajów spoza UE i bezpaństwowców zgodnie z Konwencją o statusie bezpaństwowców z 1954 r. i osób bez ustalonego obywatelstwa.

**Osoba obcego pochodzenia** – każda osoba, która nie posiada polskiego obywatelstwa, bez względu na fakt posiadania lub nieposiadania obywatelstwa innych państwa oraz osoba nieprzynależąca do mniejszości narodowych lub etnicznych zgodnie z Ustawą z dnia 6 stycznia 2005 roku o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym.

**Osoba należąca do mniejszości narodowych, w tym społeczności marginalizowanych tj.**

**Romowie** – osoba, która zgodnie z ustawą z dnia 6 stycznia 2005 roku o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym należy do mniejszości narodowych: białoruska, czeska, litewska, niemiecka, ormiańska, rosyjska, słowacka, ukraińska, żydowska lub do mniejszości etnicznych: karaimska, łemkowska, romska, tatarska.

**Osoba z niepełnosprawnością** – osoba niepełnosprawna w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2023 r. poz. 100 z późn. zm.) lub osoba z zaburzeniami psychicznymi w rozumieniu ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123).

**Osoba w kryzysie bezdomności lub dotknięta wykluczeniem z dostępu do mieszkań** – osoba, która zgodnie z Europejską typologią bezdomności i wykluczenia mieszkaniowego ETHOS oraz zgodnie z ustawą z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej jest:

- a) bez dachu nad głową, w tym osobą żyjącą w przestrzeni publicznej lub posiadającą zakwaterowanie interwencyjne;
- b) bez mieszkania, w tym osobą zakwaterowaną w placówkach dla bezdomnych, w schroniskach dla kobiet, schroniskach dla imigrantów, osobą opuszczającą instytucje penitencjarne/karne/medyczne, instytucje opiekuńcze, osobą otrzymującą długookresowe wsparcie z powodu bezdomności – specjalistyczne zakwaterowanie wspierane;
- c) posiada niezabezpieczone zakwaterowanie, w tym osoby w lokalach niezabezpieczonych – przebywające czasowo u rodziny/ przyjaciół, tj. przebywające w konwencjonalnych warunkach lokalowych, ale nie w stałym miejscu zamieszkania ze względu na brak posiadania takiego, wynajmujący nielegalnie lub nielegalnie zajmujące ziemię, osoby posiadające niepewny najem z nakazem eksmisji, osoby zagrożone przemocą;
- d) posiada nieodpowiednie warunki mieszkaniowe, w tym osoby zamieszkujące konstrukcje tymczasowe/nietrwałe, mieszkania substandardowe – lokale nienadające się do zamieszkania wg standardu krajowego, w warunkach skrajnego przeludnienia;
- e) osoby niezamieszkujące w lokalu mieszkalnym w rozumieniu przepisów o ochronie praw lokatorów i mieszkaniowym zasobie gminy i niezameldowane na pobyt stały w rozumieniu przepisów o ewidencji ludności, a także osoby niezamieszkujące w lokalu mieszkalnym i zameldowaną na pobyt w stałym w lokalu, w który nie ma możliwości zamieszkania.